

סדרנא בנושא "הצורה במנהיג הביתה"

נספח 1 - המקרים

ג'תתב ע"פ יהודה פרימן

המורה נכנסה לכיתה והחלה ללמד. חלק מהילדים לא פתחו ספרים ועסקו בסעינים אחרים. המורה העירה להם. חלקם הצטרפו למחלק השיעור. שני ילדים עדיין המשיכו לשלוח. לאחר כ-5 דקות ניגש ילד לפח הגילוי ופתאום בלע צעקה רמה. הכיתה פרצה בצחוק. המורה אמרה לילד לצאת החוצה. התלמיד טירד וטען שמישהו צרק עליו מחוגג ולכן צעק. המורה הטבירה לו שהוא הפריע, שהצעקה הייתה מוגזמת ודרשה ממנו שוב לעזוב את הכיתה. התלמיד טען שביטרו בו והתנה את יציאתו בהעגשת החבר. בלילה היה המורה חזרה להתווכח, הודיעה לתלמיד שהנשא יוכלו והמשיכה בשיעור. זו הייתה שהתנהל בין המורה לתלמיד היה כדלקמן:

- התלמיד: מה אני יכול לעשות לך כאב.
- המורה: אני מצטערת אבל הגזמת, לך החוצה
- התלמיד: לך לא פייר למה אותו את לא מענישה, אני לא יוצא.
- המורה: אתה מטתבקי, לך החוצה מיד
- התלמיד: אני יוצא רק אם הוא גם יוצא
- המורה: טוב אתה עוד תראה מה יקרה, המורה ממשיכה בשיעור.

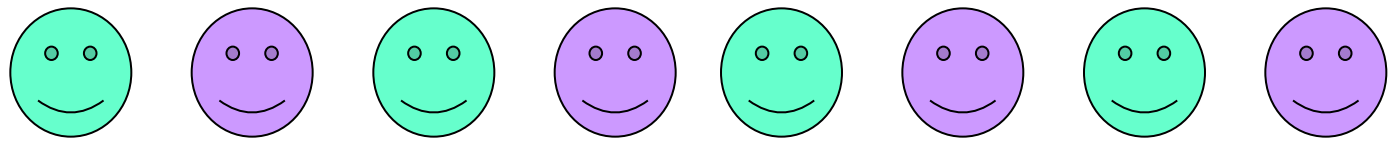
נקודות למחנה:

- כיצד היה ניתן למנוע את השתלשלות האירועים בכיתה, כפי שהיא מתוארת באירוע?
- נניח שאתה כמורה מעוניין לרמות עם הכיתה חוגג הנשא הרגלי סדר ולמידה בשיעור: נח 4-5 חוקים בסיסיים העשויים אולי למנוע תופעות כגון אלה.
- קרה ונקלעת לעימות עם תלמיד שמרד לציות הוראותיך במהלך השיעור. כיצד תנהג?
- כיצד היית מציג למורה לנהוג לאחר מעשה?
- האם היית מערבה מישהו אחר בסיפור לך כגון מחנך, מנהל, רכז שמערת?

1

י"פעמים כאשר אני סוגרת את הדלת ונשארת למשך 45 הדקות הקרובות כמבוגר אחראי על כשלושים תלמידים, אני חשה כמו במלחמת הישרדות. אני נאלצת לטפח הערות מעליבות (יאללה, נמאס כבר מהשיעורים שלך!), נתקלת בחוסר שיתוף פעולה מהטעם הגרוע ביותר... לפעמים אני מנסה להתגבר על הרעש בכיתה ומשתדלת עד כמה שאפשר שלא ישמעו במסדרון את הצעקות שלי. • ניתן להשתמש בנקודות למחנה במקרה הקודם.

2



סדרנא בנושא "הצורה במנהיג הביתה"

נספח 1 - המקרים

צפתב פ"י יהודה פרימן

השעה הייתה 12:35, יוטי, תלמיד הולט וילדותי, הגיע אל המנהל עם פתק מהמורה הטיפולי על כך שאחר בחצי שעה לשיעור.

- מה קרה יוטי?
- עדי, ביקש שאעזיר לו. הלכנו לכמה מורים ולשרת. אל אחד לא היה צריק עזרה, אז הורתי לשיעור.
- אהל יכולת לטרה לעדי, להגיד לו שיש לך שיעור.
- (בחוטר אוניק) הוא גרר אותי
- (בכעס) אני לא מבין, מה אתה שק תפוחי אדמה שגוררית אותו? אין לך דעה מאלק?
- מה יכולתי לעשות? הוא אמר שהוא צריק עזרה, אז הלכתי איתו.

נקודות למחנה:

- כיצד היה ניתן למנוע את השתלשלות האירועים בכיתה, כפי שהיא מתוארת באירוע?
- האם פעל המורה נכון כאשר שלח את התלמיד למנהל?
- האם המנהל צדק כשכנה בכעס ליוטי? האם יש דרך אחרת?

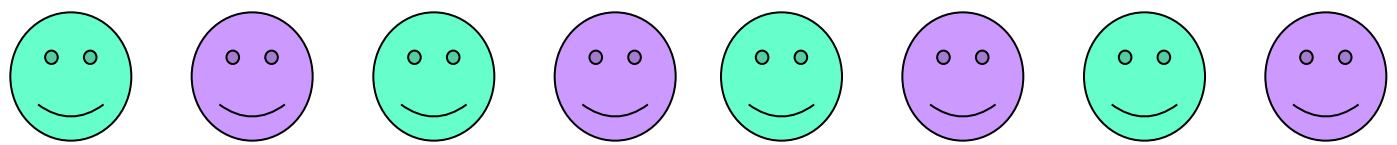
3

"התהלתי לשיט למה שכלל בעם שאני הערת לבית הספר למחרת יום חופשי, אני מוצאת בתיבת הדואר שלי "רשימה שחורה". מורן הפריעה בשיעור חשבון, רוצי לא הפטיק לבטא, כל הכיתה השתוללה בשיעור חשבון. תגידי, הם לא מטיקלים ללמד כמה שיעורים בלי תקלות? מה הם רוצים שאני אהיה המכשפה ואעשה בשבילם את העבודה המלוכלכת? כעסתי גם על התלמידים שלי ורציתי להפיל אותם בכה וללמד אותם לקח: שאלתי אותם "איך היה אתמול?" מזיון, הם ענו. פעיתי באופן ישיר לרוצי ושאלתי אותו "גם לך היה מזיון אתמול?" כן, הוא ענה. הרגשתי שניצחתי: הוצאתי את הרשימה ונתתי להם שטיבה העשתי את כל הכיתה להישאר אחרי הלימודים ונתתי להם 40 תרגילים לפתור.

נקודות למחנה:

- האם צדק המורה בהרגשתו כלפי המורה המקצועית? איך ניתן לשפר הרגשה זו?
- מי אחראי על מה שקורה בכיתה?
- עז כמה צריק להיות המחנך מעורה במה שקורה בכיתה?
- האם המחנך יכול היה לפעול בדרכ אחרת?

4



סדנא בנושא "המורה כסננהיג הכיתה"

נספח 1 - המקרים

צפת 99 יהודה גרימן

מחנך כיתה יא' היה מוטרד מהתנהגות אחד התלמידים. הנער נהג להתווכח כמעט על כל הוראה שניתנה בכיתה ולחוות דעתו בקול רם ("אתה לא חושב שזה יותר מידי שיסורי בית", "ומה אם לא נלמד למבחן", "איזה חומר משעמם וכו'"), כשהוא משתף את שאר התלמידים בהערות ומבקש את אישורם.

5

נקודות למנחה:

• כיצד ניתן להתמודד עם תלמיד שמרבה להתנגד לכל בקשה?

מחנך כיתה ח' התלבט תקופה ארוכה כיצד למתן את הלשון הגסה של תלמידיו. כמעט כל משפט שלהם הכיל ביטוי חריף ועסיטי. ביטויים אלו לא נאמרו בשעת כעס אלא שולבו בכל שיחה כעניין שבשגרה.

6

נקודות למנחה

• כיצד ניתן להתמודד עם בעיית האלימות המילולית?
• האם צריך לקבל בהבנה את שבת הנער של היום?

את יודעת, נלכרתי עכשיו במשהו שקרה לי לפני שבוע שנים כשהייתי מורה חדשה. לא טיפרתי את זה לאף אחד בכיתה, אבל מיום שיש לנו קשר כל כך טוב, הייתי רוצה לספר לך. זה היה בערב בתקופה הזאת של תחילת השנה. הקלמנטיות היו מאוד גולות ובאמצע השיעור פתאום החלו להתעופף קלמנטיות... בהתחלה אחת ולאחריה עוד ועוד.

7

אז מה עשית?

"מה יכולתי לעשות? ניסיתי לתכנס את הקלמנטיות אבל זה רק הלחיק אותם עוד יותר. הקלמנטיות עפו באוויר, עד שהלכתי קלמנטיות פגעו לי בחולצה והכתימה אותה. בקושי הצלחתי להטתיר את הבושה, לרחתי עליהם כמו משוגעת.

אפשר להשתמש בנקודות למנחה במקרה הראשון.

יואב, תלמיד כיתה ט, נהג באופן קבוע לאחר לבית הספר. האיחורים נעו בין עשר דקות לחצי שעה. המורה שלחה מכתבים להורים כל יום שיואב איחר אבל זה לא עזר. המורה והתלמידה נפגשו כבר פעמיים עם המנהל וכתבו הטכת, אך ללא הועיל...

8

נקודות למנחה

מה ניתן עוד לעשות במקרה כזה?